



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
«МАЯЧОК» комбинированного вида

**Возрастные ориентиры развития ребенка 3-4 месяцев.
Упражнения, направленные на развитие ребенка 3-4
месяцев.**

г. .Нижний Тагил
2020

Возрастные ориентиры развития ребенка 3-4 месяцев.

В 3 месяца малыш следит за игрушкой в любых направлениях, радуется, когда слышит речь взрослого, не видя источника звука, прислушивается, перестает есть, поворачивается на звук человеческого голоса. Малыш начинает изучать свои ручки (приближать к глазам и двигать пальчиками). Начинает тянуться к заинтересовавшему его предмету. Сосредотачивает свой взгляд на лице разговаривающего человека!

Уже в 4 месяца остро реагирует на человеческий голос, оживляясь, сопровождая это движениями рук, ног, разнообразной мимикой, голосовыми реакциями. Ребенок узнает хорошо знакомые голоса (например, мамы и папы) и предметы, связанные с кормлением (например, бутылочки с едой разного цвета и формы). Ребенок старается ощупать и захватить висящие над ним игрушки, начинает тянуть игрушки в рот. Начинает поворачиваться со спины на бок.

Упражнения, направленные на развитие ребенка 3-4 месяцев.

Продолжайте разговаривать с малышом, поддерживая отдельные звуки, пойте песенки, заменяя слова любимыми звуками ребенка. Зовите малыша по имени, часто употребляйте его имя во время игр.

1. «Разные предметы». Натяните веревку поперек кровати ребенка и подвешивайте к нему поочередно разные предметы, сильно отличающиеся друг от друга - как по виду, так и на ощупь. Ими могут быть бигуди, мячик, кольцо из пластика, деревянные и металлические ложки, деревянные кубики, новые зубные щетки, резиновые игрушки и т.д.



Прикрепите их к шнуру крепко, чтобы ребенок не мог их отцепить или проглотить. Давайте возможность вашему ребенку рассматривать и хватать эти предметы.

2. «Строим гримасы». Покажите малышу язык. Откройте рот, вытяните губы. Некоторые дети сразу начинают имитировать мимику взрослого, другие внимательно следят. Поощряйте ребенка ласковыми словами и поглаживаниями.

3. «Следи за лицом». Покажите ребенку изображение лица, и двигайте в разных направлениях. Потом поверните картинку обратной стороной. «Удивитесь»: «Ой, ничего нет!». Верните лицо: «Вот!»

4. «Пошуршим». Возьмите лист чистой бумаги и пошуршите ею, сжимая ее в комок, где-то сбоку от ребенка. Когда он начнет искать источник звука, дайте этот комок ему в обе ручки, чтобы он мог его потрогать. Помогите ему самому пошуршать бумагой.



5. «Играем с ручками». Играйте с ребенком его ручками, дуйте на них, целуйте, трите друг об дружку, разводите в стороны. Завяжите на пальчиках рук ребенка яркие ленточки, наденьте смешную рожицу. Держите ручки так, чтобы ребенок их видел. Привяжите колокольчик на запястье руки ребенка, двигайте рукой, чтобы колокольчик зазвенел, и ребенок начал искать его взглядом. Затем возьмите вторую руку ребенка, потрогайте пальчиками колокольчик на другой руке.



Если ребенок еще не тянется к игрушке, на которую он смотрит, вкладывайте игрушку ему в руки, поднося его ручки так, чтобы он видел и руки, и игрушку. А если ребенок еще не тянет игрушку в рот, помогайте ему приближать руку с игрушкой ко рту.

Осторожно поднимайте ребенка в воздух, опускайте до пола, кружитесь с ним, осуществляя "стимуляцию вестибулярного аппарата".

6. «Одеяло». Возьмитесь с еще одним взрослым за кончики одеяла, на котором лежит ребенок. Сначала медленно покачайте ребенка из стороны в сторону. Если ему понравилось, начинайте опускать и поднимать одеяло. Смейтесь, играя с ребенком!