



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
«МАЯЧОК» комбинированного вида

Методические рекомендации
СКАЗКА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ
СЛОВАРЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

г. Нижний Тагил
2020

Испокон веков мамы всего мира, склонившись над колыбелью, рассказывали своим чадам сказки. А ведь сказка, это не просто фольклорный и литературный жанр, не только вымышленная история для забавы. Отнюдь. Сказки намного глубже, объемнее, ценнее. Ресурс сказок поистине безграничен, а их педагогические возможности поражают воображение. Сказка – это источник знаний о мире, развития самосознания человека и его эмоциональной сферы, инструмент формирования нравственной здоровой личности, этических ценностей, кладезь терапевтических возможностей для психологической коррекции.

Для детей важен психологический комфорт. Знакомые и с детства любимые русские народные сказки, такие родные и понятные сказочные герои как раз и являются той самой зоной комфорта, на почве которой благоприятно решать коррекционные и развивающие задачи. При использовании сказок стоит учитывать и то, что для каждого возраста подходят свои сказки из общего сказочного многообразия. Так для младших дошкольников рекомендуется начинать со сказок о животных. Старшим дошкольникам актуальным будет использование бытовых и волшебных сказок.

Остановимся подробнее на некоторых вариантах применения сюжетов и персонажей русских народных сказок для формирования лексической стороны речи. Посредством использования сказочных сюжетов и персонажей можно не только обогатить словарь дошкольников количественно, но и совершенствовать его качественно.

Итак, какие же приемы и задания можно использовать после прочтения сказки:

- Опиши, какой он? Ребенку предлагается подобрать эпитеты, чтобы охарактеризовать рассматриваемого героя. Например, колобок (какой?) – круглый, румяный, ароматный, душистый, масляный, веселый, добродушный, задорный и так далее. Данное задание помогает актуализировать и расширять словарь признаков.

- Прятки. Картинка с героем сказки частично прикрывается – герой прячется за деревом, домом, камнем. Видна лишь его часть. Ребенок, отвечая на вопрос взрослого, образуют притяжательные прилагательные. Например, чьи уши видны из-за куста – заячьи.

- Родственники. Подбор однокоренных слов к заданному слову из сказки.

- Что делает герой? Подбор слов-действий (глаголов), характеризующих действия персонажа в сказке. Также можно использовать и обратное задание - узнавание персонажа по характеризующим его словам-действиям (глаголам).

- Знatok. Проводится уточнение лексических значений незнакомых слов, встретившихся в работе над сказкой. Например, выясняем, что такое лубяная избушка, сусек, амбар. С детьми подготовительной к школе группы целесообразна лексическая работа над целыми устойчивыми выражениями – сказочными клише (Василиса Премудрая, красна девица и тому подобное).

- Скажи ласково. Вспоминают из текста, а затем, и самостоятельно образуют по образцу слова с уменьшительно-ласкательными значениями (избушечка, яблонька, коврик, лисичка).

- Скажи по-другому. Осуществляется подбор слов-синонимов.

- Скажи наоборот. Осуществляется подбор слов-антонимов.

- Где находится герой? Определение пространственного положения персонажа. Проводится словарная работа над наречиями и пространственными предлогами.

- Сравни героев. Выбирается два персонажа. Ребенку предлагается сравнить их по размеру, цвету, форме, характеру и другим актуальным характеристикам. Задание способствует не только актуализации и обогащению словаря, но еще и даёт возможность поупражняться в построении сравнительных конструкций.

- Из чего сделано? Игра, способствующая актуализации и расширению словаря относительных прилагательных.

Таким образом, на материале сказок Вы можете способствовать развитию словарного запаса ребенка, а появляющиеся в его речи новые слова станут кирпичиками, которые при усвоении грамматических норм русского языка помогут малышу овладеть и связной речью.

Михалёва Любовь Анатольевна

Учитель-логопед МАДОУ «МАЯЧОК» ДСМ№195