

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «МАЯЧОК»
комбинированного вида**

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от «24» августа 2020 г. № 328.

Рабочая программа/модуль
коррекционно-развивающей работы с детьми
с ограниченными возможностями здоровья

Содержание рабочей программы/модуля:

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения модуля (возможные достижения для детей дошкольного возраста в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).
2. Содержание образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья для достижения целевых ориентиров в соответствии с задачами и психолого-педагогическими условиями ФГОС ДО.
3. Примерный перечень вариантов тем для выбора педагога при реализации модуля.
4. Особенности и содержание взаимодействия с семьями воспитанников при реализации содержания данного модуля.

Приложения.

Пояснительная записка.

Рабочая программа/модуль конкретизирует содержательный раздел основной образовательной программы (далее – ООП) с учетом требований ФГОС ДО (п.2.11.2 и 3.2.7) и соответствует разделу 2.5 Примерной основной образовательной программы, с учетом которой разработана ООП.

Данная рабочая программа/модуль носит рамочный характер и определяет особенности проектирования образовательной деятельности педагогами и специалистами, организующими коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Рабочая программа/модуль может использоваться как основа планирования работы педагогов и специалистов, организующих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности при наличии заявления родителей (законных представителей) с отказом от посещения групп комбинированной или компенсирующей направленности, в группах компенсирующей и комбинированной направленности (при реализации адаптированной основной образовательной программы для целой группы или адаптированной образовательной программы для подгруппы детей или индивидуальной работы с ребенком).

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается:

с учетом направленности основной программы (ООП или АООП), в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования;

и включает время:

отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;

образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

1 раздел. Планируемые результаты освоения модуля (возможные достижения для детей дошкольного возраста в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся ([п. 2 ст. 64 гл. 7 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)). Нельзя требовать от ребенка конкретных образовательных достижений в силу системных особенностей дошкольного образования (ФГОС, гл. IV, [п. 4.1](#)).

Результаты освоения образовательной программы могут быть определены только в виде целевых ориентиров, которые «не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга)» (ФГОС, гл. IV, п. 4.3). При этом ФГОС предусматривает оценку индивидуального развития детей для решения задач индивидуализации образования ([гл. III, п. 3.2.3](#)). Таким образом, на основе выявления характера динамики образовательных достижений конкретного воспитанника воспитатели и специалисты могут оценивать эффективность образовательного процесса и собственной педагогической деятельности.

В возрасте 6–8 лет ребенок покидает детский сад и идет в школу. К этому возрасту, он должен обладать определенными навыками и достаточным уровнем развития высших психических функций, которые составляют готовность к школьному обучению и являются основой для школьной успешности. В целевом разделе примерных АООП ДО представлены планируемые результаты освоения программы детьми с ОВЗ, а значит должна быть система оценки достижения этих планируемых результатов. При этом планируемые результаты должны учитывать индивидуальные различия (индивидуальные траектории развития) и особенности развития воспитанников с ОВЗ.

Для оценки индивидуального развития детей с ОВЗ педагогам необходим специальный диагностический инструментарий, который учитывал бы особенности их развития. Развитие детей с ОВЗ уже является задержанным, дефицитарным или искаженным. Так же как и у нормотипичных сверстников, их игровая, познавательная и другие виды деятельности и личность развиваются, но это развитие протекает своеобразно и неравномерно. В результате воспитатели и специалисты не могут объективно судить об эффективности собственной работы и успешности ребенка. Необходима система внутреннего мониторинга.

Мониторинг должен включать три блока:

- социально-бытовые навыки и коммуникативные навыки;
- общие представления;
- познавательные процессы.

В каждом из блоков предусматриваются свои шкалы для оценки индивидуальных достижений ребенка с ОВЗ. Каждая шкала может оцениваться по своим параметрам (подбирается педагогом самостоятельно с учетом направлений коррекции).

Мониторинг индивидуальных достижений ребенка с ОВЗ дошкольного возраста не должен быть привязан к возрасту детей и предусматривает комплексный анализ развития воспитанников, в том числе бытовые навыки. Четкие критерии для оценки каждого параметра позволяют педагогам использовать данные Мониторинга для разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Важная особенность Мониторинга индивидуальных достижений ребенка с ОВЗ – гибкий подход при формулировании критериев оценки. Несмотря на то, что Мониторинг не имеет привязки к возрасту, максимальный балл для части параметров может быть приближен к возрастной норме - 7 лет. Это тот результат на этапе завершения дошкольного образования ребенка, на который ориентируются педагоги в работе с особыми детьми, учитывая целевые ориентиры ФГОС ДО.

Диагностика развития каждого ребенка проводится в ходе наблюдений за его поведением в группе, при выполнении режимных моментов, за его активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (дефектологом, психологом и логопедом).

С учетом рекомендаций (ПАООП для диагностических групп от 06.2020 г., п.1.1.3), первичное диагностическое обследование ребенка должно быть направлено на выявление психологических особенностей развития и поведения, на определение зоны его актуального и потенциального развития, на изучение состояния речи воспитанника, что позволит оценить и выявить индивидуальные особенности и возможности развития ребенка в новых социальных и образовательных условиях.

Итоговый Мониторинг включает параметры для оценки тех навыков и функций, которые у нормативно развивающихся детей к 7 годам должны быть сформированы, а у их сверстника с ОВЗ могут оставаться дефицитными. Это очень важно, так как в коррекционно-развивающей работе, которая строится с учетом стартовых возможностей ребенка, акцент часто смещается в сторону формирования социальных и практически-ориентированных навыков.

В МАДОУ «МАЯЧОК» функционирует ППк, в рамках которого взаимодействуют специалисты психолого-педагогического профиля. Деятельность ППк направлена на анализ и обобщение сведений о ребенке и его развитии, полученных в результате изучения и наблюдений; на разработку содержания АОП; на согласование используемых методов и приемов работы, обсуждение и выбор организационных форм обучения каждого ребенка; на оценку и контроль динамики его развития; на планирование и контроль реализации программы работы с семьей.

2 раздел. Содержание образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья для достижения целевых ориентиров в соответствии с задачами и психолого-педагогическими условиями ФГОС ДО.

Дошкольное детство – самостоятельный и самоценный этап развития ребенка, но его следует рассматривать во взаимосвязи с предыдущим и последующим этапами для обеспечения более гармоничного развития личности. Именно в дошкольном детстве создаются предпосылки для школьного обучения.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и на основе заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Данный модуль может быть реализован в группах разной направленности.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП).

В группах комбинированной направленности реализуются две программы. Для детей с ОВЗ на базе основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования разрабатывается и реализуется Адаптированная образовательная программа (АОП - инклюзивное образование) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении Адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ.

Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы (далее – АОП) для подгруппы детей в группе комбинированной направленности либо индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ), выстраиваемых на основе адаптации основной образовательной программы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации для конкретного ребенка.

В АОП или ИОМ определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, при необходимости - содержание работы тьютора.

В структуру АОП или ИОМ, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексы методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Координация реализации рабочей программы/модуля для коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

3 раздел. Примерный перечень вариантов тем для выбора педагога при реализации модуля.

При выборе темы, определяя содержательное наполнение коррекционно-развивающей работы, педагог учитывает различные темообразующие факторы, которые позволят реализовать содержание дошкольного образования в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности.

Месяц	Неделя	Варианты тем для реализации обязательной части ООП	Варианты тем для реализации ЧФУ
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «В мир знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Месячник безопасности «Наша безопасность в наших руках», « Я и моё поведение».

	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя планета», (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Безопасность в быту дома и в детском саду, в природе, на улице. 1-4 Месячник, посвященный Дню пенсионера в Свердловской области «Славим пожилого человека» (увлечения, радость от общения...) «Все про меня», «Мальчики и девочки», «Мои любимые игрушки», «Я и моя семья» (значение имени, отношения в семье, обязанности, семейный бюджет).
	3	День дошкольного работника	
	4	Славим пожилого человека	
Октябрь	1	«Краски осени», «Урожай», «Путешествие в хлебную страну»	Что растет на Урале, природа Урала (растительный мир, грибы). Друзья наши меньшие (забота и преданность). Животные полей, лесов Урала. Кто живет на Урале? Народы и народности. Посиделки - осенины. Семейные традиции и праздники: вчера, сегодня, завтра. Порядок и чистота в доме, красота в семье. Искусство – ценности культуры города, Урала.
	2	«Животный мир» (всемирный день животных, дикие и домашние)	
	3	«Народная культура и традиции», «Наш быт»	
	4	«Неделя красоты». Виды искусства.	
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	«Моя страна», «Моя родина – Россия», Радость, счастье дарим людям. Мы живем дружно (толерантность и этнокультурное разнообразие). Родной язык. «Дорожить дружбой». Транспорт на улицах города (ПДДТ) Уральская кухня. Бабушкин совет:
	2	«Транспорт» (виды: наземный, водный, воздушный,... волшебный)	
	3	Неделя «Здоровей-ка», «Я расту: полезное питание, витамины, зарядка, спорт и физкультура».	

	4	«Мама, родная моя» (к Дню матери)	<p>народные традиции в оздоровлении. Я и моё настроение. Органы чувств – наши помощники. Полезные привычки.</p> <p>Игра: семейная, дворовая, народная.</p> <p>Виды спорта Урала.</p> <p>Забота. Нежность. Уважение. Сердце матери.</p>
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	<p>Особенности климата. Красота уральской зимы. «У кого какие шубки?»</p> <p>Профессии родителей. Прошлое, настоящее и будущее профессий Уральского региона.</p> <p>«Мастера и рукодельницы. Новогодние игрушки», «Бабушкины руки», «Дружная семья»</p>
	2	«Город мастеров». Я и мир вокруг. Социализация.	
	3	Зимние забавы	
	4	«Новогодний калейдоскоп», «Встречаем новый год», «Безопасный новый год»	
Январь	1	Рождественские каникулы	<p>Семейные традиции и праздники: вчера, сегодня, завтра. Отдых с семьей: зимние развлечения, семейное чтение, чаепитие, у нас гости...</p> <p>«У камина...»</p>
	2		
	3	«В гостях у сказки»	
	4	«Этикет»	
Февраль	1	«День российской науки», «Маленькие исследователи», «Путешествие в мир техники (река времени)»	<p>Акция «Внучата Черепановых»</p> <p>«О милосердии, добре, отзывчивости», Могучи и сильны богатыри. Воля отца. Папа может, папа может.... Здравия желаю: воля в преодолении трудностей. Народные промыслы (поделки и подарки)</p>
	2	«Миром правит доброта», «Наши добрые дела»	
	3	«Наши защитники»	
	4	«Игра и игрушка»	

Март	1	«Женский день»	<p>Самая красивая мамочка моя.</p> <p>Особенности сезона Урала, одежда.</p> <p>Я и моё тело: красота и здоровье. Мои спортивные успехи и достижения.</p> <p>Мой выбор – здоровье и жизнь: знаю, когда надо сказать «нет».</p> <p>Перелетные и зимующие птицы.</p>
	2	«Весна шагает по планете»	
	3	«Быть здоровыми хотим», «Безопасность»	
	4	«Встречаем птиц», экологические акции	
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	<p>Декадник пожарной безопасности. Природа, ответственность и безопасное поведение в природе.</p> <p>Водоемы города, области.</p> <p>«Краеведческая шкатулка» (писатели Урала)</p>
	2	«Космос», «Далекie звезды»	
	3	«Приведем в порядок планету», «Мир природы», «Волшебница вода», «Земля – наш общий дом»	
	4	«Книжкина неделя»	
Май	1	«Праздник весны и труда»	<p>«Во саду ли в огороде», акции и субботники, «Трудимся вместе».</p> <p>Семейные реликвии и истории: помним и гордимся. Бессмертный полк: благодарим за мир.</p> <p>Родительство. Я тоже буду...</p> <p>Семейный бюджет планируем вместе.</p> <p>Ура! Мы в отпуске!</p> <p>«Солнце, воздух и вода»</p>
	2	«День победы: благодарим за мир»	
	3	«Неделя семьи»	
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей), «Скоро лето!»	

4 раздел. Особенности и содержание взаимодействия с семьями воспитанников при реализации содержания данного модуля.

Взаимодействие с родителями воспитанников начинается с момента приема ребенка в детский сад. Зачисление в группу компенсирующей направленности для реализации АООП осуществляется с личного заявления родителей. АООП разрабатывается с учетом примерных АООП в соответствии со структурой дефекта или отклонений в развитии и здоровье детей.

В группах комбинированной и общеразвивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются адаптированная образовательная программа (далее - АОП) и/или индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). Адаптированная образовательная программа (АОП) и/или ИОМ обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ и ИОМ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ «МАЯЧОК»;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи взаимодействия с семьей:

- информирование родителей о психофизических возможностях ребенка к социальной адаптации в условиях воспитания и образования,
- расширение кругозора родителей о возможностях образовательной среды,
- приобщение и включение родителей в процесс образования детей,
- активизация родительской позиции в воспитании и развитии собственного ребенка,

- формирование у родителей адекватного отношения к ребенку и трудностям развития в сложившихся условиях воспитания,
- ориентирование родителей в дальнейшей маршрутизации ребенка,
- социально-правовое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Этапы работы с семьей:

Первый этап – налаживается знакомство и устанавливается контакт с родителями. Применяются методы – беседа, анкетирование, опрос, которые позволяют уточнить социальный запрос, проблемы, жалобы, вид ожидаемой помощи от образовательной организации [ПАООП для диагностических групп стр.42].

Второй этап – изучаются история развития ребенка, социальные условия его воспитания, воспитательные позиции родителей. Используются методы: анализ справок и прочей медицинской документации на ребенка, беседа, анкетирование родителей [42].

Третий этап – проводится педагогическое обследование развития ребенка, изучаются его возрастные и индивидуальные возможности в основных линиях развития, выявляются специфические образовательные потребности, составляется план коррекционно-педагогической работы; прогноз его возможностей в коррекционном обучении [ПАООП для диагностических групп. Приложение 2].

Четвертый этап – информирование и обсуждение с родителями содержания коррекционно-педагогической работы с ребенком: формы, способы, методы и средства обучения.

Пятый этап – планируется и разрабатывается содержание психологического сопровождения семьи в период пребывания ребенка.

Формы работы с родителями:

1. Коллективные:

- Родительские собрания.
- Дни открытых дверей.

- Лекции, круглые столы, родительские конференции, тематические встречи.
- Тренинги, практические занятия, мастер-классы, вебинары, on-line консультации.
- Включение родителей в подготовку и проведение праздничных мероприятий в МАДОУ «МАЯЧОК».

2. Индивидуальные:

- Индивидуальные беседы и консультации специалистов.
- Служба доверия.
- Анкетирование и опросы.

3. Социально-общественные, информационные:

- Информационные стенды и тематические выставки.
- Выставки детских работ.
- Открытые занятия специалистов и воспитателей.
- Опосредованное интернет-общение.
- Создание интернет-пространства родителей детей, электронной почты для родителей.
- Создание дистанционной связи-контакта с родителями для оперативной связи: вопрос-ответ и дистанционного общения (Whats app, Viber; Skype, Google Hangout).

Ответственные специалисты МАДОУ «МАЯЧОК» за взаимодействие с семьей ребенка:

Ответственный администратор (методист, старший воспитатель и др.) – обеспечивает внешнюю связь и коммуникацию педагогического коллектива с семьей ребенка (интернет-пространство, информирование, приглашения к участию и пр.)

Педагог-психолог обеспечивает сохранность психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников образовательного процесса.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед обеспечивают диагностическую и коррекционно-педагогическую работу с ребенком в соответствии с программой.

Воспитатель – организует досуговую и бытовую жизнь детей в режимные моменты, проводит развивающие занятия.

Инструктор по физическому развитию организует здоровьесберегающую среду и пространство для детей в соответствии с программой.

Музыкальный работник обеспечивает решение образовательных задач по музыкальному развитию.

Формирование социально-педагогической компетентности родителей, налаживание детско-родительских отношений, информирование и обучение родителей способам взаимодействия со своим ребенком относятся к области значимых направлений работы образовательной организации.

На основе полученных данных изучения особенностей развития ребенка и детско-родительских отношений определяются различные организационные формы помощи семье.

Содержание работы специалистов с родителями зависит от разных факторов: возраста родителей, их образовательного уровня, отношения к воспитанию детей, типа и структуры семьи, материального обеспечения, условий проживания, социальной компетентности родителей и др.

Обязательным условием организации психолого-педагогической помощи является включение родителей в коррекционный процесс, которое начинается с изучения детско-родительских отношений (педагоги-психолог), в дальнейшем психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка осуществляется в различных организационных формах: консультирование, беседа, обучение педагогическим технологиям в ходе занятий с ребенком.