

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«МАЯЧОК» комбинированного вида**

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от «24» августа 2020 г. № 328.

**Рабочая программа/модуль**  
Образовательная область  
«Социально-коммуникативное развитие»  
(дошкольный возраст)

## Содержание рабочей программы/модуля:

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения модуля (возможные достижения для детей дошкольного возраста в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).
2. Содержание образовательной деятельности по реализации рабочей программы/модуля по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для достижения целевых ориентиров в соответствии с задачами и психолого-педагогическими условиями ФГОС ДО.
3. Примерный перечень вариантов тем для выбора педагога при реализации модуля.
4. Особенности и содержание взаимодействия с семьями воспитанников при реализации содержания данного модуля.

Приложение «Адаптация модуля для детей с ОВЗ».

### **Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа МАДОУ д/с «МАЯЧОК» разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, которая носит рамочный характер и дает право образовательным организациям самостоятельно определять особенности реализации содержания образования, которое может быть представлено в форме модулей по конкретному направлению развития воспитанников (образовательной области).

Данная рабочая программа является одним из модулей, раскрывающим особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Принимая во внимание возрастные нормативы развития, данный модуль предназначен для детей дошкольного возраста (с 3х до 7 лет).

«...Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования...»

Рабочая программа/модуль, также как ПООП, носит рамочный характер, определяет основные содержательные и организационные аспекты реализации содержания дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Рабочая программа/модуль является нормативной основой для планирования образовательной деятельности педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

## **1. Планируемые результаты освоения модуля (возможные достижения для детей дошкольного возраста в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений):**

«...Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров».

### **1.1. Планируемые результаты освоения обязательной части данного модуля /целевые ориентиры:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы,

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений, данного модуля:**

Реализуемая парциальная программа «Дорогою добра» предусматривает развивающее оценивание по каждому возрасту и году обучения (3 года, 4, 5, 6, 7 лет), показатели развития в каждой возрастной группе конкретизируются.

Например: к четырем годам ребенок:

— владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар); домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен, гусли, балалайка); праздники (Новый год, Масленица); игрушки (матрешка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды;

— различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках;

— с удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках;

— проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий;

— отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой.

Парциальная программа «Наш дом – природа»

К 7 годам ребенок может достичь следующих базовых показателей развития в области экологического образования:

*Познавательно-исследовательская деятельность*

- Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.
- Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.
- Составляет описательные рассказы об объектах.
- Проявляет активность в экспериментировании.

*Мир живой и неживой природы*

- Проявляет участие в уходе за растениями.
- Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.
- Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.
- Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы...).
- Определяет состояние живого объекта по сезонам.
- Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами и др.

Освоение части, формируемой участниками образовательных отношений, оценивается на основании показателей и критериев, предложенных в используемых парциальных программах, методических пособиях и разработках педагогов.

Ключевым подходом и основной формой оценивания достигнутых результатов является аутентичное структурированное педагогическое наблюдение за проявлением детской инициативы и самостоятельности (используются рекомендации РАНХ и ГС).

**2. Содержание образовательной деятельности по реализации модуля «Социально-коммуникативное развитие» для достижения целевых ориентиров в соответствии с задачами и психолого-педагогическими условиями ФГОС ДО:**

Обеспечивая реализацию данного модуля, педагог учитывает структуру организации образовательной деятельности и использует наиболее эффективные формы и методы в каждом элементе структуры.

**Распределение форм, методов и приемов при организации образовательной деятельности при реализации модуля (в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений):**

Элементы структуры образовательной деятельности	Формы, методы и приемы (дошкольный возраст, в том числе дети с ОВЗ)
<b>Непрерывная образовательная деятельность:</b>	Занятия, игровые обучающие ситуации, экскурсии, наблюдения, педагогические ситуации, совместные действия, чтение художественной литературы, беседы, экспериментирование, просмотр видеофильмов, дидактические игры, проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций, викторины, КВН, моделирование.
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах:</b>	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем или со сверстниками игра, наблюдение, поручения, задания, трудовая деятельность, сезонная деятельность на участке, беседа, совместные действия, интегративная деятельность, праздники и развлечения, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
<b>Самостоятельная деятельность детей:</b>	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, шансовые; самообслуживание, совместное со сверстниками деятельность (игра, продуктивная деятельность), экспериментирование.
<b>Образовательная деятельность в семье:</b>	Проектная деятельность, экскурсии, чтение художественной литературы, личный пример, беседа, объяснение.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации важными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям в процессе использования ИКТ;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности, в том числе с использованием ИКТ;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности



мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Решая задачи социально-коммуникативного развития, педагоги обеспечивают конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников, являющееся важным фактором образовательной среды МАДОУ «МАЯЧОК».

<b>2.1. Обязательная часть</b>				
Задачи ФГОС ДО по ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Психолого-педагогические условия	Виды деятельности для детей дошкольного возраста	Вариативные формы, способы и методы реализации обязательной части модуля	Средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации модуля
<p>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>- развитие социального и</p>	<p>1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</p> <p>2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с</p>	<p>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</p> <p>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</p> <p>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра, в том числе режиссерская.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа на этические темы</li> <li>• Целенаправленное наблюдение</li> <li>• Проблемно-поисковая ситуация</li> <li>• Экскурсия</li> </ul>	<p>ТСО для просмотра презентаций, мультфильмов, видеороликов, телепередач, прослушивания музыкальных и литературных произведений (телевизор, магнитофон или музыкальный центр, ноутбук или компьютер, интерактивная доска или проектор и экран, картотеки презентаций,</p>

<p>эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка</p>	<p>- восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.</p>	<p>(позитивное отношение к труду и безопасное поведение) • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Праздник, развлечение • Совместная продуктивная деятельность • Рассматривание иллюстративного материала и рассуждение • Просмотр и обсуждение презентаций, мультфильмов, видеофильмов, телепередач... • Экспериментирование • Поручение и диагностическое задание • Дежурство • Совместная познавательная деятельность взрослого и детей тематического характера • Акции (социальные, экологические...)</p>	<p>фильмов и произведений искусства); Игровые центры или уголки, игровые интерактивные модули (мебель, стеллажи, полки, системы хранения игрового оборудования и оснащения/контейнеры, коробки, сетки), игровое оборудование и оснащение (игрушки, предметы быта, искусства, бросовый материал и др.); Учебно-наглядные материалы (картины, иллюстрации по различной тематике, демонстрационный и раздаточный материал), дидактические и развивающие игры. Расходные материалы для продуктивной деятельности; Маркеры пространства, схемы-модели-алгоритмы. Информационные стенды для родителей. Физкультурное оборудование и</p>
---	---	---	--	---

	<p>инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</p> <p>7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;</p> <p>8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p>			<p>инвентарь для совместных игр и упражнений в зале и на территории.</p> <p>Атрибуты для дежурства и выполнения трудовых поручений.</p>
<b>2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<p>ПП «Дорогою добра» - формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам</p>	<p>Ребёнок на доступном для него уровне сообщает элементарные сведения; формирует первоначальные представления, уточняет, дополняет, конкретизирует, систематизирует,</p>	<p>Игровая, познавательная, конструирование, коммуникативная, двигательная, музыкальная, изобразительная, общение (с людьми разного возраста, пола,</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры.</u> <u>Народные обрядовые игры:</u> -семейные; -сезонные; -культовые. <u>Досуговые игры:</u> -игрища, тихие, забавы <u>Тренинговые игры:</u> -интеллектуальные;</p>	<p>Атрибуты для игры, в том числе предметы-заместители и универсальный материал для самостоятельного использования. Модели, алгоритмы. Плакаты, иллюстрации с</p>

<p>человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).</p> <p>ПП «Наш дом — природа»</p> <p>— обеспечить непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.</p>	<p>дифференцирует, обобщает знания по следующим темам: «Человек среди людей»; «Человек в истории»; «Человек в культуре»; «Человек в своем крае».</p> <p>Закрепляет в практической и продуктивной деятельности ценности и отношения.</p> <p>Упражняется в нравственно-этическом поведении.</p>	<p>национальности, физическими возможностями)</p>	<p>-сенсомоторные; -адаптивные.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Беседы. Встречи с интересными людьми.</p> <p><u>Методы для создания у детей практического опыта трудовой деятельности:</u></p> <p>формирование культурной практики безопасного поведения (разъяснения, повторение, закрепление, упражнение),</p> <p>-показ действий;</p> <p>-пример взрослого, детей;</p> <p>-целенаправленное наблюдение;</p> <p>-организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)</p> <p>-разыгрывание коммуникативных ситуаций</p> <p>-создание контрольных педагогических ситуаций.</p> <p>-чтение худ.литературы;</p> <p>-рассматривание иллюстраций;</p> <p>-рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;</p> <p>-просмотр телепередач, видеороликов.</p> <p>Подвижные игры с народным содержанием (игры народов</p>	<p>различными сюжетами и ситуациями, народными промыслами.</p> <p>Коллекции для рассматривания и обсуждения.</p> <p>Картотеки (игр, прогулок, пословиц и поговорок, сказок, проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора).</p>
--	---	---	--	---

			Урала). Продуктивная деятельность: рисование с натуры, знакомство с росписью подносов, тематическое рисование «Я и моя семья», «Профессии моих родителей», «Родные просторы», «История ремесел родного края» и др.	
<b>Рекомендации по реализации данного модуля в семье:</b>	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;  поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	Общение и совместная деятельность	Экскурсии, путешествия по родному краю, стране. Посещение музеев. Наблюдения в природе. Чтение. Личный пример. Рассказ. Беседа. Объяснение. Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения и совместный труд со взрослыми.	Детская художественная литература. Материалы и инструменты для простейших видов труда.

### 3. Примерный перечень вариантов тем для выбора педагогом при реализации модуля:

При выборе темы педагог учитывает различные темообразующие факторы, которые позволят реализовать содержание образования по данной образовательной области, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности.

Месяц	Неделя	Варианты тем для реализации обязательной части ООП	Варианты тем для реализации ЧФУ
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «В мир знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	<p>Месячник безопасности «Наша безопасность в наших руках», « Я и моё поведение». Безопасность в быту дома и в детском саду, в природе, на улице.</p> <p>1-4 Месячник, посвященный Дню пенсионера в Свердловской области «Славим пожилого человека» (увлечения, радость от общения...)</p> <p>«Все про меня», «Мальчики и девочки», «Мои любимые игрушки», «Я и моя семья» (значение имени, отношения в семье, обязанности, семейный бюджет).</p>
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя планета», (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	
	3	День дошкольного работника	
	4	Славим пожилого человека	
Октябрь	1	«Краски осени», «Урожай», «Путешествие в хлебную страну»	<p>Что растет на Урале, природа Урала (растительный мир, грибы).</p> <p>Друзья наши меньшие (забота и преданность). Животные полей, лесов Урала.</p> <p>Кто живет на Урале? Народы и народности. Посиделки - осенины.</p> <p>Семейные традиции и праздники: вчера, сегодня, завтра. Порядок и чистота в доме, красота в семье.</p> <p>Искусство – ценности культуры города, Урала.</p>
	2	«Животный мир» (всемирный день животных, дикие и домашние)	
	3	«Народная культура и традиции», «Наш быт»	
	4	«Неделя красоты». Виды искусства.	

Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	<p>«Моя страна», «Моя родина – Россия», Радость, счастье дарим людям. Мы живем дружно (толерантность и этнокультурное разнообразие).</p> <p>Родной язык. «Дорожить дружбой».</p> <p>Транспорт на улицах города (ПДДТ)</p> <p>Уральская кухня. Бабушкин совет: народные традиции в оздоровлении. Я и моё настроение. Органы чувств – наши помощники. Полезные привычки.</p> <p>Игра: семейная, дворовая, народная.</p> <p>Виды спорта Урала.</p> <p>Забота. Нежность. Уважение. Сердце матери.</p>
	2	«Транспорт» (виды: наземный, водный, воздушный,... волшебный)	
	3	Неделя «Здоровей-ка», «Я расту: полезное питание, витамины, зарядка, спорт и физкультура».	
	4	«Мама, родная моя» (к Дню матери)	
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	<p>Особенности климата. Красота уральской зимы. «У кого какие шубки?»</p> <p>Профессии родителей. Прошлое, настоящее и будущее профессий Уральского региона.</p> <p>«Мастера и рукодельницы. Новогодние игрушки», «Бабушкины руки», «Дружная семья»</p>
	2	«Город мастеров». Я и мир вокруг. Социализация.	
	3	Зимние забавы	
	4	«Новогодний калейдоскоп», «Встречаем новый год», «Безопасный новый год»	
Январь	1	Рождественские каникулы	<p>Семейные традиции и праздники: вчера, сегодня, завтра. Отдых с семьей: зимние развлечения, семейное чтение, чаепитие, у нас гости...</p> <p>«У камина...»</p>
	2		
	3	«В гостях у сказки»	
	4	«Этикет»	



Февраль	1	«День российской науки», «Маленькие исследователи», «Путешествие в мир техники (река времени)»	Акция «Внучата Черепановых»  «О милосердии, добре, отзывчивости», Могучи и сильны богатыри. Воля отца. Папа может, папа может.... Здравия желаю: воля в преодолении трудностей. Народные промыслы (поделки и подарки)
	2	«Миром правит доброта», «Наши добрые дела»	
	3	«Наши защитники»	
	4	«Игра и игрушка»	
Март	1	«Женский день»	Самая красивая мамочка моя.  Особенности сезона Урала, одежда.  Я и моё тело: красота и здоровье. Мои спортивные успехи и достижения. Мой выбор – здоровье и жизнь: знаю, когда надо сказать «нет». Перелетные и зимующие птицы.
	2	«Весна шагает по планете»	
	3	«Быть здоровыми хотим», «Безопасность»	
	4	«Встречаем птиц», экологические акции	
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Декадник пожарной безопасности. Природа, ответственность и безопасное поведение в природе.  Водоемы города, области.  «Краеведческая шкатулка» (писатели Урала)
	2	«Космос», «Далекие звезды»	
	3	«Приведем в порядок планету», «Мир природы», «Волшебница вода», «Земля – наш общий дом»	
	4	«Книжжина неделя»	
Май	1	«Праздник весны и труда»	«Во саду ли в огороде», акции и субботники, «Трудимся вместе».  Семейные реликвии и истории: помним и
	2	«День победы: благодарим за мир»	
	3	«Неделя семьи»	

	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей),  «Скоро лето!»	гордимся. Бессмертный полк: благодарим за мир. Родительство. Я тоже буду... Семейный бюджет планируем вместе. Ура! Мы в отпуске! «Солнце, воздух и вода»
--	---	--	--

#### 4. Особенности и содержание взаимодействия с семьями воспитанников при реализации содержания данного модуля.

**Основные задачи взаимодействия по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:**

1. Знакомить родителей с достижениями и особенностями воспитания и образования ребенка в детском саду с целью социализации и адаптации к окружающему миру.
2. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
3. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
4. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
5. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д)
6. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
7. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с

ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
12. Привлекать родителей к участию в образовательной деятельности, в разработке программ и планов взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Для реализации данных задач педагог может использовать формы, методы и средства, предложенные в основной образовательной программе МАДОУ «МАЯЧОК».

## Приложение «Адаптация модуля для детей с ОВЗ»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать

опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и

по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.